

Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20»  
г. Альметьевска Республики Татарстан

**1. Информация об образовательной организации**

<b>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Альметьевска Республики Татарстан</b>	
<b>Короткое название:</b>	МБОУ "СОШ №20"
<b>Руководитель:</b>	Галанина Светлана Леонидовна
<b>Адрес:</b>	423400, РТ, Альметьевский район, г. Альметьевск, ул. Тельмана, д. 86
<b>Телефон:</b>	+7(855)-343-27-98;+7(855)-343-28-00
<b>Е-Mail:</b>	<a href="mailto:Shkola-20.Alm@tatar.ru">Shkola-20.Alm@tatar.ru</a>
Адрес сайта образовательной организации	<a href="https://edu.tatar.ru/almet/aboutschool">https://edu.tatar.ru/almet/aboutschool</a>

**2. Вид региональной инновационной площадки - МИП**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Альметьевска Республики Татарстан включена в состав исполнителей Международного исследовательского проекта На основании решения Научно-методического совета НОУ ДПО «Институт СДП» от 30 мая 2022 г. (протокол № 1) и приказа № 59/22-МИП от 1 июня 2022 г. «Об изменении сроков реализации Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики» внести в п.4 условий Договора № 275– МИП от «19» октября 2022 года следующие изменения: Договор заключен по «30» декабря 2027 года с возможностью последующей пролонгации по решению сторон.

**3. Тема инновационной деятельности. «Учимся играя»**

Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

Цель проекта: апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО–НОО–ООО.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019– август 2027 гг.

Проект реализуется по решению научно-методического совета Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», работающей по приказу Министерства образования и науки

**4. Научный руководитель** - Людмила Георгиевна Пётerson — научный руководитель, автор непрерывного курса математики "Учусь учиться". Доктор педагогических наук, профессор, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной Академии наук педагогического образования, научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики и образовательной системы "Учусь учиться", научный руководитель комплексной программы дошкольного образования "Мир открытий", автор дидактической системы и технологии деятельностного метода обучения, автор надпредметного курса "Мир деятельности", автор непрерывного курса математики "Учусь учиться " (от 3 до 15 лет).

**Координаторы проекта:**

И.В.Шалыгина, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель отдела по экспериментальной и инновационной деятельности НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

И.И. Миронович, заместитель руководителя отдела по экспериментальной и инновационной деятельности НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

**Контактный телефон организации:** т. 8-903-521-78-33, +7 (495) 797-89-77, [mironovich@sch2000.ru](mailto:mironovich@sch2000.ru), [info@sch2000.ru](mailto:info@sch2000.ru), <https://peterson.institute/for-teachers/ims-learning-to-learn/>

**5. Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом инновационной деятельности**

**Адрес электронной почты организации МБОУ «СОШ №20»:**

[alm.school.20@mail.ru](mailto:alm.school.20@mail.ru), [Shkola-20.Alm@tatar.ru](mailto:Shkola-20.Alm@tatar.ru)

**6. Описание этапов инновационной деятельности**

**Авторский коллектив.**

Соисполнитель директор МБОУ «СОШ №20» Галанина Светлана Леонидовна;  
руководитель проекта - заместитель директора по учебной работе Рыжикова Людмила Николаевна;

участники проекта - учителя начальных классов: Ризатдинова Л.Д., Иванова М.Н., Каримова З.Р., Сабирзянова З.И., Курманова В.М., Рыжикова Л.Н., Вахитова М.Р., Вильданова А.С., Урманова М.А., Долгополова Ю.В. (10 учителей)

учащиеся 1Акласса, 1Бкласса, 1Вкласса, 1Гкласса (125 учеников), 2Акласса, 2Бкласса, 2Вкласса, ( 96 учеников ), 3Акласс, 3бкласс, 3Гкласс (93 ученика), 4Вкласса (30 учеников) .

**7. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

№ п/п	Ресурсы	Действия	Результат
1	Нормативно-правовые:	Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ «СОШ №20» (приказов, положений, правил, функционалов),	

		заключение договоров с партнерами;	
2	Научно-методические:	<p>Функционирование творческой группы по реализации проекта в МБОУ «СОШ №20» ;</p> <p>Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;</p> <p>Внедрение системы методических мероприятий по ходу реализации проекта;</p> <p>Обеспечение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию инноваций в работе с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· План работы</li> <li>· Критерии результативности реализации проекта</li> <li>· Отчетные материалы методических мероприятий</li> <li>· Методическое обеспечение образовательного процесса</li> </ul>
3	Кадровые:	<p>Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;</p> <p>Привлечение необходимых специалистов извне;</p> <p>Создание творческих групп;</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Договор о сотрудничестве № 275 – МИП от «19» 10. 2022 г.</li> <li>- Участие педагогов МБОУ «СОШ №20» в вебинарах</li> <li>- Дипломы победителей, сертификаты участников</li> </ul>
4	Информационные:	<p>Формирование банка данных по реализации проекта;</p> <p>Мониторинговые мероприятия;</p> <p>Организация мероприятий по информированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· данные по реализации проекта</li> <li>· результаты мониторинга</li> <li>· открытые мероприятия на город, район, для</li> </ul>

		общественности о ходе реализации проекта;	родительской общественности
5	Материально-технические:	Приобретение интерактивных и дидактических средств обучения; Оснащение МБОУ«СОШ №20» оргтехническими средствами: ноутбуками;	· наличие технических и дидактических средств обучения · наличие оргтехники и плана их пополнения
6	Финансовые:	Смета расходов МБОУ«СОШ №20»; Спонсорская и благотворительная помощь	Обучение педагогов в Москве на курсах - 5200рубх10 чел.=52000 руб, проживание 5800х10=58000

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Альметьевска Республики Татарстан** является соисполнителем международного исследовательского проекта по теме: *«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть “Учусь учиться”)*», рассчитанного на 2022-2027 гг.

По данному проекту были выбраны:

**Подпрограмма:** «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (ДСДМ)»

**Цель проекта:** апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО–НОО–ООО.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2022– август 2027 гг.

Проект реализуется по решению научно-методического совета Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», работающей по приказу Министерства образования и науки № 1600 от 19 декабря 2014 года.

**Объектом исследования** является организация процесса неслучайного формирования метапредметных и личностных результатов образования на уровнях НОО–ООО.

**Предметом исследования** являются механизмы и технологии формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций преемственности НОО–ООО.

**Гипотеза проекта:** надпредметный курс «Мир деятельности» позволит:

- повысить качество образования в соответствии с ФГОС НОО и Концепцией развития математического образования в РФ,
- построить образцы «выращивания» способностей и одаренности каждого обучающегося в системе непрерывного образования НОО,
- построить образцы единого образовательного пространства деятельностного типа семьи и школы,
- повысить профессиональный уровень педагогов-участников проекта.

**Основные задачи проекта на 2022–2027 гг.**

1. Формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
2. Развивать способности и одаренности детей в системе непрерывного образования НОО.
3. Повышать качество образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
4. Формировать у учащихся мотивации к учебной деятельности в системе непрерывного образования.
5. Формировать у учащихся готовность к ключевым УУД (проектной деятельности, самоконтролю, самооценке, коррекционной деятельности и др.).
6. Разработать и апробировать сценарии уроков.

**Ожидаемые результаты:**

1. Понимание и принятие педагогами-участниками проекта новых ценностей и целей образования, их мотивация к самоизменению и саморазвитию.
2. Повышение качества образования в соответствии с ФГОС НОО и Концепцией развития математического образования в РФ (в том числе, в школах с низкими результатами обучения – не ниже средних показателей по региону).

3. Увеличение количества общественно значимых личных и командных достижений учащихся в различных видах деятельности и областях, положительная динамика их мотивации к саморазвитию.

4. Повышение профессионального уровня педагогов-участников проекта, положительная динамика их мотивации к саморазвитию.

### **Способы отслеживания результатов**

Количественные и качественные показатели результатов использования УМК

«Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в классах, участвующих в проекте:

- Результаты комплексного мониторинга метапредметных и предметных результатов образования с автоматизированной обработкой информации, разработанного в ДСДМ.
- Метапредметные результаты ВПР учащихся.
- Предметные результаты по математике (и другим предметам) ВПР учащихся.
- Количественный состав и результативность участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах.
- Показатели профессионального роста педагогов-участников проекта.

### **Формы общественного обсуждения результатов:**

Всероссийские вебинары и конференции по презентации опыта участников проекта «Распространение механизмов и технологий повышения качества образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Альметьевска Республики Татарстан много лет системно работает по непрерывному курсу математики на основе ТДМ, а также по надпредметному курсу «Мир деятельности».

Школа имеет команду из 10 обученных педагогов, прошедших курсовую подготовку на базе НОУ Института СДП. Педагоги имеют опыт трансляции инновационного педагогического опыта по реализации системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон на городском, региональном и всероссийском уровнях.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Альметьевска Республики Татарстан много лет сотрудничает с Институтом системно-деятельностной педагогики под

руководством Л.Г.Петерсон. Результатом работы является высокий уровень выполнения диагностических работ в системе внешней независимой оценки МЦКО в 4 классах. Педагоги нашей школы работают по УМК «Учись учиться» (математика Петерсон Л.Г.)

УМК для 1 класса

УМК для 2 класса

УМК для 3 класса

УМК для 4 класса

Курс математики Петерсон Л.Г. «Учись учиться» используется на основе авторской дидактической системы совместно с курсами по другим предметам по выбору образовательных учреждений из завершенных предметных линий федерального перечня, независимо от их вхождения в ту или иную систему учебников.

УМК «Учись учиться» (математика Петерсон) для начальной школы включает в себя:

- учебники (в 3-х частях);
- рабочие тетради (в 3-х частях);
- учебные пособия (учебники-тетради) (в 3-х частях);
- самостоятельные и контрольные работы для начальной школы (в 2-х частях);
- развивающие самостоятельные и контрольные работы для 1 класса (в 3-х частях);
- методические рекомендации к учебникам;
- дополнительные учебные пособия.

Учебники математики Петерсон Л.Г. для 1-4 классов включены в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. N 254).

**8.Форма конечного инновационного продукта (пособие, рекомендации, программа, технологии, модели, контрольно-измерительные материалы и др.).**

**Метапредметные результаты освоения курса  
«Мир деятельности» инновационной площадки «Учись учиться»**

*Знать* два основных этапа учебной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

*Иметь представление* о правилах мотивации себя к учебной деятельности, *опыт* их выполнения.

*Иметь представление* об основных областях применения знания в науке и жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

*Знать* алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.

*Знать* два основных этапа коррекционной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

*Знать* алгоритм самостоятельного выполнения задания, *уметь* его применять.

*Иметь представление* о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

*Знать* основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.

*Знать* основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.

*Иметь представление* о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Иметь представление* о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Иметь представление* о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, *понимать* способ создания договоренностей и приобрести *опыт* его применения.

*Иметь представление* о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.

*Знать* основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.

*Иметь представление* об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.

*Иметь представление* о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.

*Иметь представление* о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести *позитивный опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.

*Уметь* принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.



Иметь *представление* о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный *опыт* его проявления в учебной деятельности.

#### **Система управления инновационной деятельностью:**

- Дополнительное соглашение к Договору о сотрудничестве № 275 – МИП
- от «19» 10. 2022 г.;
- Положение о методической работе инновационной площадки МБОУ «СОШ №20» г.Альметьевска РТ;
- Положение регламентирует деятельность рабочей группы по инновационной деятельности МБОУ «СОШ №20» г.Альметьевска РТ;
- Приказ о инновационной деятельности МБОУ «СОШ №20» г.Альметьевска РТ;
- Программа курса математики для 1-4 классов «Мир деятельности» Петерсон Л.Г.;
- Примерная рабочая программа внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №20» г.Альметьевска РТ;
- «Олимпиадная математика» для 1–9 классов Петерсон Л.Г.;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» для 1-4 классов;
- Рабочая программа по математике и информатике для 1 класса;
- Рабочая программа по математике и информатике для 2 класса;
- Рабочая программа по математике и информатике для 3 класса;
- Рабочая программа по математике и информатике для 4 класса

#### **Обоснование эффективности полученных результатов:**

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, *основными целями* которого являются:

1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними *метапредметных умений* каждого ученика;

2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

В соответствии с этим, в курсе «Мир деятельности» предложена *комплексная диагностика сформированности УУД* учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

1) тестирование учащихся - диагностика сформированности надпредметных знаний;

2) выполнение учащимися практической работы - диагностика сформированности надпредметных умений;

3) наблюдение педагога - диагностика сформированности надпредметных умений;

- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) - диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) - профессиональные установки педагога;
- б) анкетирование родителя - установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся, которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога, родителей, психологическими характеристиками ребенка.

При проведении данной диагностики сопоставляются около 35 показателей. В результате удается получить *максимально объективную картину* уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности» и доступны для каждого учителя. Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме.

Одним из элементов *комплексной диагностики* сформированности УУД на основе системно-деятельностного подхода с целью мониторинга индивидуального прогресса учебных действий в рамках данного курса является ведение карты наблюдений:

№	Ф.И. учащегося	Возраст на начало обучения в 1 классе	Группа здоровья	Метапредметные умения																												Учебная мотивация	
				Умение работать в группе (паре)				Умение называть и определять шаги учебной деятельности				Умение выполнять шаги учебной деятельности				Умение проводить контроль и коррекцию				Умение проводить самооценку				Умение выполнять познавательные УУД									
				четверть		четверть		четверть		четверть		четверть		четверть		четверть		четверть		четверть		начало года		конец года									
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4										
1																																	
2																																	

В данной карте учитель фиксирует уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые оцениваются методом *наблюдения*.

В карте фиксируется и уровень сформированности ряда познавательных УУД (логические, знаково-символические действия и др.), который выявляется в ходе выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебного предмета

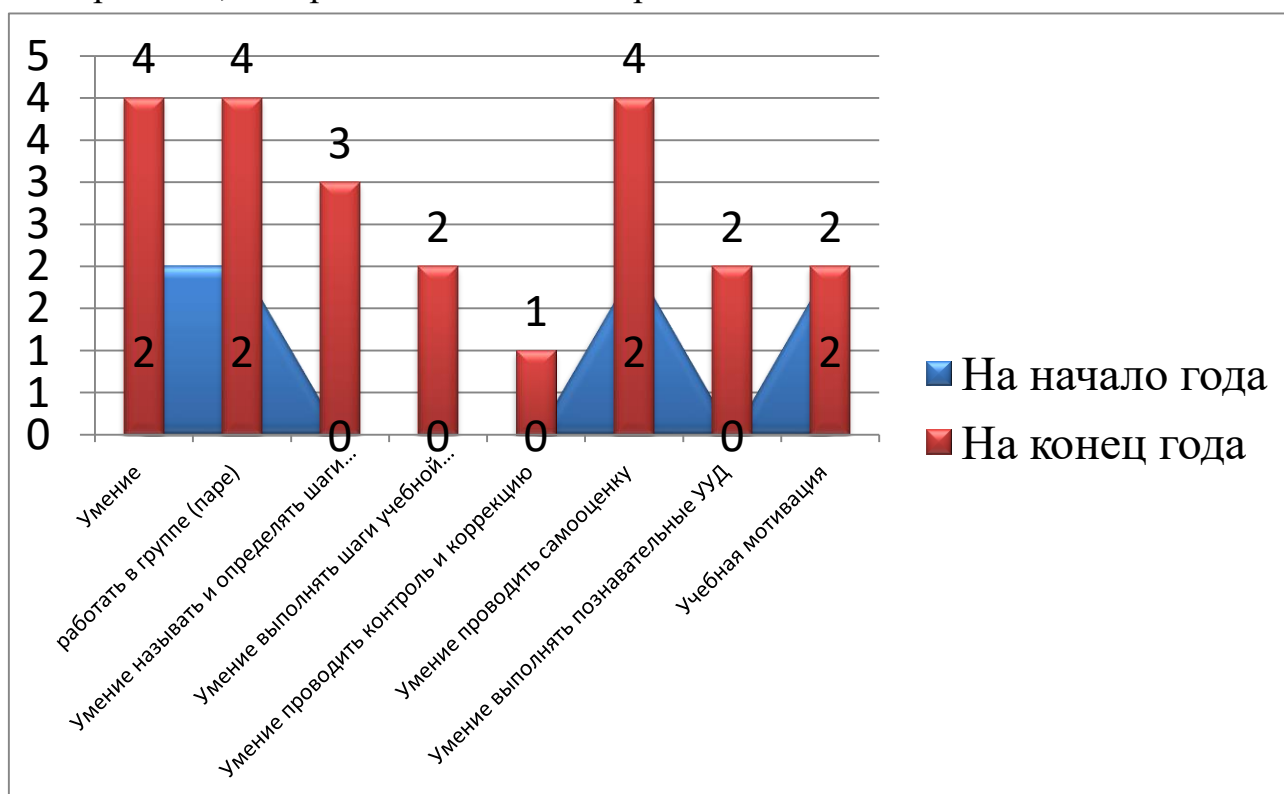
«математика». Также в карте наблюдений фиксируется уровень учебной мотивации, которая выявляется школьным психологом методами психологических исследований.

*Карта наблюдений* позволяет учителю выявить динамику сформированности ключевых УУД по каждому классу в соответствии с предлагаемыми критериями оценивания. Данные критерии соответствуют программе формирования УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности», учитывающей возрастные особенности учащихся. Отметим, что разбиение по периодам наблюдения (по четвертям) может быть незначительно скорректировано учителем в соответствии с реальными сроками изучения программы «Мир деятельности».

Карта наблюдения дополняет **комплексную диагностику сформированности УУД**, которые оцениваются в ходе других процедур, и помогает получить более объективную оценку.

В связи с этим к концу года все результаты наблюдения заносятся учителем в электронное приложение к комплексной диагностике, что дает возможность автоматически получить итоговый результат, как по карте наблюдения, так и по другим элементам комплексной диагностики.

Таким образом, на выходе мы получаем заполненную таблицу наблюдений и в соответствии с ней выстраиваем индивидуальный профиль каждого ребенка, который вы видите на экране:



Но главное – в результате сопоставления результатов по всем элементам диагностики учитель имеет возможность **получить методические рекомендации** по дальнейшему формированию УУД как по каждому учащемуся, так и по классу в целом.

**Таблица 3. Рекомендации по планированию работы с классом.**

**Цель использования таблицы:** классифицировать данные класса по уровню ответа на вопросы и в соответствии с полученными результатами получить рекомендации по дальнейшей работе.

	<b>Показатели (номера вопросов)</b>	<b>Рекомендации по планированию работы с данными вопросами</b>
Высокий уровень (81 – 100 %)		<i>Рекомендуется продолжать отработку этих вопросов на предметных уроках.</i>
Выше среднего (61 – 80 %)		<i>Рекомендуется вспомнить эталоны по данным темам и запланировать отработку этих вопросов на уроках по ТДМ.</i>
Средний уровень (41 – 60 %)		<i>Необходимо вспомнить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ. Для системной работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений».</i>
Низкий уровень (0 – 40 %)		<i>Материал по данным темам не усвоен. Необходимо скорректировать планирование уроков по курсу «Мир деятельности», используя резервные уроки. Обязательно повторить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ. Для работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений».</i>

#### **Выводы и рекомендации.**

Проведенный мониторинг позволяет сделать выводы об уровне сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.